

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования и науки Волгоградской области

**Администрация Серафимовичского муниципального района Волгоградской
области**

МКОУ Трясиновская СШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Мытарева Л.В.
Протокол № 1 от «26»
августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист

Крупнова Е. А.
Протокол № 1 от «26»
августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

**И.о. директора МКОУ
Трясиновской СШ**

Веретенников О.П.
Приказ № 94 от «26»
августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу

«Занимательная математика»

Год обучения: 9
для 9А класса

Вариант 1

кол-во часов в неделю - 1; кол-во часов в год - 34

хутор Трясиновский 2026

1. Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая содержит минимум учебного материала, необходимого учащимся с недостатками умственного развития для социальной адаптации.

Цель рабочей программы «Занимательная математика»: представления о числе, об исторических корнях ряда арифметических понятий и символов, о роли математики в общечеловеческой культуре.

Задачи обучения элективного курса:

- формирование доступных обучающимся с УО (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебнопознавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении задач, соответствующих возрасту;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

2. Общая характеристика учебного предмета «Занимательная математика»

«Занимательная математика» является одним из тех предметов, который требует от ребёнка достаточно высокого уровня развития мышления, памяти, внимания. Мышление складывается из процессов анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения. В результате исследования выяснилось, что учащиеся с умственной отсталостью выделяют гораздо меньше существенных признаков, причём типичным является выделение таких элементов, которые наиболее ярко бросаются в глаза, независимо от того, существенны ли признаки. Анализ происходит бессистемно, непоследовательно. Дети не умеют классифицировать, обобщать - это ведёт к тому, что они плохо усваивают правила и общие понятия. Память характеризуется малым объёмом и замедленным темпом формирования новых связей, быстрой забывчивостью. У этих детей замедленно формируются новые условные связи, и если даже они сформировались, то они оказываются непрочными, хрупкими, им сложно усваивать математические понятия, они затрудняются ими оперировать. Они в большей степени руководствуются наглядным восприятием, чем словесной инструкцией.

Содержание учебного предмета «Занимательная математика» учитывает эти особенности познавательной деятельности и позволяет ученику любого уровня обученности активно включиться в учебно-познавательную деятельность и максимально проявить себя.

Одним из способов развития познавательных способностей учащихся с умственной отсталостью является использование на занятиях компьютерных презентаций, познавательных мультфильмов, занимательного материала и дидактических игр. Получение новых знаний на занятиях даёт возможность приблизить учащихся к реальной жизни, помогает больше узнать о математике как науке, обогащает детей социальными знаниями и умениями.

Разработанная программа учебного предмета «Занимательная математика» позволяет обучающимся получить знания по истории математики, о метрической системе мер и мер времени. Она расширяет понятия о натуральном числе, нуле и натуральном ряде чисел. Материал программы тесно связан с различными сторонами нашей жизни, а также с другими учебными предметами.

В программу включены игры, задачи-шутки, задачи на смекалку, ребусы и кроссворды, которые способствуют развитию логического мышления. Заучивание стихотворений, включённых в программу, способствует развитию речи учащихся.

3. Описание места учебного предмета «Занимательная математика» в учебном плане

На изучение учебного предмета «Занимательная математика» в части, формируемой участниками образовательных отношений, выделено в 9 классе по 1 часу. Занятия проводятся 1 раз в неделю (34 часа в год).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Занимательная математика»

Личностные результаты:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- находить рациональные способы решения занимательных и логических задач;
- уметь переносить полученные знания в новые условия и применять их.

Предметные результаты:

- выполнение арифметических действий;
- использование измерительных инструментов: метр, сантиметровая лента, транспортир, градусник, весы, калькулятор.
- понимание некоторых сведений о мерах длины, массы и стоимости, о числах календаря, арифметических действиях.

5. Содержание учебного предмета

Наглядное представление данных. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Наглядная геометрия. Наглядное представление о фигурах на плоскости. Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры. Измерение площадей фигур на клетчатой бумаге. Наглядные представления

Математические игры (математический бой)

Комбинаторика и статистика. Понятие о случайном опыте и случайном событии. Решение комбинаторных задач перебором вариантов.

Преобразование графиков функций. Зависимости между величинами. Способы задания функции. График функции. Примеры графиков зависимостей, отображающих реальные события. Преобразования графиков функций.

Применение математики для решения конкретных жизненных задач.

Составление орнаментов, паркетов.

Старинные системы записи чисел. Иероглифическая система древних египтян. Римские цифры, алфавитные системы. Стихотворение о математике. Занимательные задачи.

Числа великаны. История возникновения названия - «миллион». Миллиард, триллион и другие. Задачи на смекалку.

Четыре действия арифметики. Как появились знаки «+», «-», «×», «:». Стихотворения об умножении и делении. Занимательные задачи. Игра «Математическое лото».

Открытие нуля. История открытия нуля. Стихотворение о нуле. Занимательные задачи. Игра «Математическая цепочка».

История линейки. История линейки в России. Занимательные задачи. Загадки.

Как появились меры длины. Как измеряли на Руси. Сведения из истории мер длины, в том числе исконно русские. Чтение стихотворений. Занимательные задачи. Игра «Математическое лото».

Возникновение денег. Возникновение денег, как и откуда произошли их названия. Занимательные задачи. Стихи.

Денежная система в Древней Руси. Появление названий рубль и копейка. Старинная русская денежная система. Задачи-шутки, кроссворды. Игра «Магазин».

Как люди научились измерять время. Возникновение мер времени. Сутки - первая естественная единица измерения времени. Стихотворения о геометрических фигурах. Занимательные задачи. Игра «Какой цифры не стало».

Изобретение календаря. Название месяцев и их продолжительность, крупные единицы времени и век. Стихотворения. Ребусы, кроссворды. Загадки о времени. Игра «Кто быстрее».

Из истории мер массы. Система мер русского народа. Измерение количества вещества по его массе. Рычажные весы. История возникновения мер массы. Основные единицы измерения массы в России. Занимательные задачи, стихотворения о математике. Составление кроссворда.

Происхождение метрической системы мер. Разработанная во Франции в 18 веке единая система мер и весов. Метр и килограмм. Стихотворения о линейке и циркуле. Занимательные задачи. Загадки. Игра-соревнование «Пройди по цепочке».

Происхождение дробей. Когда появились дроби. Как человек стал ими пользоваться. Стихотворения. Задачи на смекалку. Игра - соревнование «Кто быстрее найдет числа».

Из истории цифры 7. О числе и цифре 7. Пословицы и поговорки. Почему в неделе 7 дней. Стихотворения. Занимательные задачи. Игра «Молчанка».

Делится или не делится. Признаки делимости . Признаки делимости на 2, 5. Задачи на смекалку. Стихотворения. «Занимательные квадраты», « Лабиринты».

Математика вокруг нас. Составление кроссворда.

Математика и наш город . История строительства собора. Занимательные задачи. Стихотворения об Ульяновске и Волги. Игра-соревнование «Кто быстрее».

Математика и здоровье человека. Основы здорового образа жизни и математика. Занимательные задачи, связанные с валеологией. Игра «Расшифруй слово». Стихотворения о пользе здорового образа жизни.

Геометрия - значит « землемерие» . История возникновения геометрии как науки. Конкурс рисунка и аппликации «Геометрия вокруг нас». Стихотворения о геометрических фигурах. Рисуем с помощью геометрических фигур».

Многоугольники. Паркеты - замощения плоскости многоугольниками. Виды многоугольников. Треугольник, квадрат и шестиугольник могут полностью замостить плоскость без пробелов и перекрытий. Вычерчивание паркетов, раскрашивание их. Стихотворения о геометрических фигурах.

Бережливость дороже богатства. Пути экономии в домашнем хозяйстве. Решение оригинальных задач. Кроссворды. Викторина. Пословицы и поговорки о бережливости и экономии.

Земля – кормилица. О бережном отношении к земле, умелом её использовании для производства продуктов питания. Оригинальные задачи. Огород на подоконнике. Стихотворения. Мини-кроссворд.

Экономика и математика.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

9 класс

№ урока	Тема, раздел темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Старинные системы записи чисел	1	Работа в тетрадях; практическая работа. Игра «Гномик». Занимательные задачи
2	Старинные системы записи чисел	1	Работа в тетрадях; практическая работа. Игра «Гномик». Занимательные задачи
3	Числа великаны	1	Работа в тетрадях; практическая работа. Решение задач на смекалку. Игра соревнование «Кто быстрее долетит до Марса»
4	Четыре действия арифметики	1	Сообщение: Как появились знаки «+», «-», «×», «:». Решение занимательных задач. Игра «Математический футбол»
5	Четыре действия арифметики	1	
6	Открытие нуля	1	История открытия нуля. Решение задач на смекалку. Игра «Математическая цепочка»
7	История линейки	1	Решение занимательных задач. Игра «Пифагор о числе»

8	Как появились меры длины. Как измеряли на Руси	1	Сведения из истории мер длины. Решение задач на смекалку.
9	Как появились меры длины. Как измеряли на Руси	1	Игра «Математический бег»
10	Возникновение денег	1	Игра «Математическая мозаика»
11	Денежная система в Древней Руси	1	Решение задач-шуток, кроссвордов. Игра «Магазин»
12	Как люди измеряют время	1	Сообщение на тему. Решение занимательных задач. Игра «Какой цифры не стало»
13	Изобретение календаря	1	Название месяцев и их продолжительность.
14	Изобретение календаря	1	Ребусы, кроссворды. Загадки о времени. Игра «Математический цветок»
15	Из истории мер массы. Система мер русского народа	1	Работа в тетрадах; практическая работа: Измерение количества вещества по его массе.
16	Из истории мер массы. Система мер русского народа	1	Игра по геометрии «Почтальон»
17	Происхождение метрической системы мер	1	Метр и килограмм. Решение занимательных задач. Загадки. Игра «Пройди по цепочке»
18	Знаменитые математики	1	Сообщение о знаменитых математиках. Решение занимательных задач. Игра «Лабиринт»
19	Знаменитые математики	1	Сообщение о знаменитых математиках. Решение занимательных задач. Игра «Лабиринт»
20	Происхождение дробей	1	Сообщение на тему. Задачи на смекалку
21	Из истории цифры 7	1	О числе и цифре 7. Пословицы и поговорки. Игра «Молчанка»
22	Покорение космоса и математика	1	Задачи, связанные с историей освоения космоса. Игра «Полёт на Марс»
23	Математика и наш город	1	История Калининградской области. Занимательные задачи
24	Математика и наш город	1	
25	Математика и здоровье человека	1	Занимательные задачи, связанные с валеологией. Игра «Расшифруй слово»
26	Математика и здоровье человека	1	

27	Геометрия – значит «земледелие»	1	История возникновения геометрии как науки. Игра «Из каких геометрических фигур состоит рисунок»
28	Многоугольники. Паркеты – замощения плоскости многоугольниками	1	Вычерчивание паркетов, раскрашивание их
29	Делится или не делится. Признаки делимости	1	Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9. Задачи на смекалку
30	Бережливость дороже богатства	1	Решение оригинальных задач
31	Земля – кормилица	1	Кроссворды. Викторина. Пословицы и поговорки о бережливости и экономии
32	Экономика и математика	1	Оригинальные задачи. Стихотворения. Мини-кроссворд
33	«Математика вокруг нас»	1	Раскрытие содержательной стороны экономических понятий через математические задания
34	Урок обобщения «Математика вокруг нас»	1	Викторина. Загадки. Чтение стихотворений о математике

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методический материал:

1. Игровые и занимательные задания по математике. Под ред. Т.К.Жикалкина,- М.: Просвещение, 2018
2. Дидактические игры и упражнения по арифметике во вспомогательной школе. Под ред. М.Н. Перова. – М.: Просвещение, 2002.
3. Мозаика детского отдыха. Внеклассные мероприятия. Методика подготовки и проведения.
4. Оригинальные авторские сценарии. Под ред. О.Г. Черных. – М.: ВАКО, 2009
5. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Под ред. М.Н. Перова. – М.: Просвещение, 2019
6. Нестандартные задачи по математике. Под ред. Г.В.Керова.- М.: ВАКО, 2015
7. Решение арифметических задач в вспомогательной школе. Под ред. Н.Ф. Кузьмина-Сыромятникова.

Материально-техническое обеспечение:

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок,
- мультимедийный проектор,
- компьютер,
- карточки с играми и заданиями,
- тексты для работы на занятиях.

Экранно-звуковые пособия:

Слайды, соответствующие тематике программы (по возможности).

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы (по возможности).

Аудиозаписи, в соответствии с программой обучения.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).